

### 1.1.1 Resultados, capacidades a desarrollar y contenidos sugeridos para la infancia

#### Resultados de salud esperados

- Padres y cuidadores con conocimientos, actitudes y prácticas que le permiten promover un adecuado estado nutricional y prevenir las enfermedades relacionadas con el régimen alimentario en niños y niñas.
- Niñas y niños con hábitos alimentarios saludables.
- Individuos con conocimientos, actitudes y prácticas que le permiten promover un adecuado estado nutricional y prevenir las enfermedades relacionadas con el régimen alimentario.

#### Capacidades a trabajar con los padres y cuidadores

- Conocen cómo puede suministrar una alimentación saludable de acuerdo con la edad de los niños y sus requerimientos nutricionales.
- Reconocen los contenidos de los rótulos (etiquetas) y saben qué alimentos puede o no suministrar, de acuerdo con la edad de los niños.
- Saben que es posible mejorar la alimentación de sus hijos y su familia, seleccionando alimentos con mayor valor nutricional.
- Comprenden las gráficas de crecimiento y la importancia del control de crecimiento y desarrollo.

#### Capacidades a trabajar con los niños

- Desarrolla rutinas de consumo de alimentos en familia, e interactúa con los demás integrantes.
- Los niños conocen cuáles son los alimentos saludables y están familiarizados con su consumo y formas de presentación.
- Los niños y las niñas eligen los alimentos saludables y están familiarizados con su consumo y formas de presentación.
- Los niños reconocen los alimentos no saludables y conocen los riesgos del consumo.
- Los niños y las niñas participan en la selección de los alimentos a consumir.

<b>Contenidos de las sesiones educativas</b>	
<b>Niños(as) de 6 a 8 años</b>	<b>Niños(as) de 9 a 11 años</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de hábitos y rutinas alimentarios saludables (horario, uso de cubiertos, desayuno, el papel de la alimentación en familia y comunidad como una actividad que crea vínculos afectivos, entre otros).</li> <li>• Alimentación variada y saludable apoyándose en las guías alimentarias (grupos de alimentos, tamaños y número de porciones recomendados según edad), con diferentes consistencias y sabores, de acuerdo a su edad, la disponibilidad de alimentos de la región y costumbres alimentarias.</li> <li>• Beneficios del control médico periódico a fin de valorar prácticas de consumo de alimentos y establecer el estado nutricional de las personas, entre otros.</li> <li>• Conocer y controlar los riesgos asociados al consumo de: 1) alimentos ricos en sal, grasas saturadas, grasas trans, y con azúcares añadidos. 2) bebidas energizantes y productos procesados y ultra procesados. 3) suplementos dietarios no formulados por el personal competente en salud (médico-nutricionista).</li> <li>• Técnicas de almacenamiento y elaboración de alimentos que permitan la inocuidad de los alimentos y la conservación de sus propiedades nutricionales.</li> <li>• Resolver las inquietudes frente a mitos y creencias sobre el consumo de alimentos y bebidas.</li> <li>• Lectura e interpretación del rotulado nutricional de los alimentos envasados para consumo humano.</li> <li>• Comprensión de las gráficas de crecimiento y la importancia del control de crecimiento y desarrollo.</li> </ul>	
<b>Resultados de salud esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres y cuidadores con prácticas para el cuidado de la salud y crianza promotora de la salud y del desarrollo de niñas y niños.</li> </ul>	
<b>Capacidades a trabajar con los padres y cuidadores</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden las pautas de crianza (comportamientos, actitudes y prácticas) que promueven el desarrollo del niño según su edad y sucesos vitales (incluyendo la transición a la adolescencia).</li> <li>• Aceptan el proceso de crecimiento y desarrollo del niño o niña lo que les permite afianzar prácticas de crianza que promueven su desarrollo.</li> <li>• Aceptan los cambios que se producirán con la adolescencia a nivel individual y familiar.</li> <li>• Valoran los resultados de sus pautas de crianza aprendidas mediante el proceso educativo en salud.</li> <li>• Comprenden los elementos para la prevención de accidentes, violencias y abuso sexual, lo que les permite garantizar entornos seguros, protectores y promotores del desarrollo integral.</li> <li>• Discriminan los riesgos de accidentes, lesiones y violencias que enfrentan los niños en su transición a la adolescencia y conocen las medidas que deben tomarse para protegerlos.</li> <li>• Valoran la seguridad y protección de los entornos en los que permanecen.</li> <li>• Disfrutan una relación que les permite comunicarse profundamente con sus hijos.</li> <li>• Conocen los derechos de los niños a la atención en salud.</li> <li>• Conocen las rutas intersectoriales de protección de los derechos de los niños.</li> </ul>	

### Capacidades a trabajar con los niños

- Comprenden los cambios relacionados con la pubertad.
- Conocen y afianzan nuevas medidas para prevenir accidentes y violencias.
- Toman medidas para fortalecer la seguridad de sus entornos de vida.
- Valoran la seguridad y protección de los entornos en los que permanecen.
- Disfrutan una relación que les permite comunicarse profundamente con sus padres.
- Comunican las situaciones en las que se han sentido agredidos física, psicológica o sexualmente.
- Conocen sus derechos y la posibilidad de exigirlos ante la familia, la sociedad y el Estado.
- Se consideran a sí mismos como sujetos titulares de derechos lo que les permite exigirlos y solicitar el restablecimiento de los mismos cuando son vulnerados.

### Contenidos de las sesiones educativas

#### Niños(as) de 6 a 8 años

- El niño según la edad y las características del desarrollo integral: Nuevas habilidades del niño (motrices, adaptativas, comunicativas, psicológicas, etc.), Interacciones sociales del niño.
- Patrones de crianza que promueven y fortalecen el desarrollo integral del niño.
- Expresión positiva de emociones y manejo de estrés
- Estilos de comunicación al interior de la familia, que fomenten la expresión de ideas, emociones y posturas de forma constructiva.

#### Niños(as) de 9 a 11 años

- Preparación sobre el inicio de la pubertad (inicio de estirón de crecimiento, menstruación y eyaculación). Que conozcan que esta situación puede darse tempranamente en la vida y puede presentarse al final de la infancia (es preparativo).
  - Acciones para garantizar entornos seguros y protectores: Prevención de accidentes (uso de protectores para las prácticas deportivas, medidas para la movilidad segura de los niños, uso supervisado de computadores y redes sociales, evitar contacto con armas).
  - Prevención y reconocimiento de síntomas de violencias y de abuso sexual.
  - Medidas para evitar exposición y consumo de sustancias psicoactivas.
  - Derechos de los niños, con énfasis en lo relacionado con la atención en salud.
- Transición a la adolescencia (refuerza lo del ciclo de 6 a 8 años).
  - Acompañamiento en proyecto de vida, sexualidad (Desarrollo puberal, menstruación, eyaculación, autonomía en la vivencia de la sexualidad libre e informada, explicación sobre los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales del desarrollo puberal; identidad de género, postergación del inicio de relaciones sexuales, responsabilidades de la maternidad y paternidad).

<b>Capacidades a trabajar con los padres y cuidadores</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden las prácticas y medidas más importantes para que los niños disfruten del mejor nivel posible de salud, lo que les permite ofrecer oportunidades para su desarrollo y acompañar a los niños en el aprendizaje de los hábitos y estilos de vida saludable.</li> <li>• Aprecian y practican hábitos y estilos de vida saludables ellos mismos y los promueven en los niños.</li> </ul>	
<b>Capacidades a trabajar con los niños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidan su aprendizaje y práctica de hábitos y estilos de vida saludable.</li> <li>• Reconocen la importancia de la actividad física en su desarrollo y la practican.</li> <li>• Mantienen rutinas y hábitos de cuidado de todo su cuerpo (incluyendo el cuidado de su boca) como una expresión de su autoconcepto positivo.</li> </ul>	
<b>Contenidos de las sesiones educativas</b>	
<b>Niños(as) de 6 a 8 años</b>	<b>Niños(as) de 9 a 11 años</b>
Pautas de crianza para acompañar el establecimiento o mantenimiento de hábitos y prácticas saludables: Control de esfínteres, alimentación apropiada y balanceada para el crecimiento y peso saludable, actividad física y deportes organizados, uso de pantallas y dispositivos de audio, aprendizaje de hábitos de higiene corporal y de higiene oral que realice el niño de forma independiente, foto protección, ergonomía postural, uso periódico de los servicios de salud, autoconcepto y autovaloración (expresado en auto cuidado).	Pautas de crianza para mantener los hábitos y prácticas saludables en la transición a la adolescencia: alimentación apropiada y balanceada para el crecimiento y peso saludable, actividad física y deportes organizados, preocupaciones sobre peso e imagen corporal (auto imagen), uso de pantallas a esta edad, mantenimiento de hábitos de higiene corporal y de higiene oral, foto protección, uso periódico de los servicios de salud (valoración de los mismos para su cuidado).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios del uso de medidas para reducir la exposición a radiación solar ultravioleta, a través de medidas físicas (sombrero y ropa adecuada), y químicas (protectores solares, labiales con protector solar)</li> <li>• Reconocimiento de valores y creencias del niño frente a la salud.</li> </ul>	
<b>Capacidades a trabajar con los padres y cuidadores</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocen los derechos de los niños y comprenden su rol de corresponsables en la garantía y la exigibilidad de los mismos.</li> <li>• Reflexionan sobre sus patrones de crianza a la luz de los derechos de los niños.</li> <li>• Aprecian e incorporan los derechos de los niños en sus patrones de crianza y sus prácticas de cuidado.</li> <li>• Son corresponsables en la garantía de los derechos del niño y en su exigibilidad incluyendo la transición infancia-adolescencia.</li> </ul>	
<b>Capacidades a trabajar con los niños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños conocen sus derechos y la posibilidad de exigirlos ante la familia, la sociedad y el Estado.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se consideran a sí mismos como sujetos titulares de derechos, lo que les permite exigirlos y solicitar el restablecimiento de los mismos cuando son vulnerados.</li> <li>• Conocen formas de prevención y detección temprana del abuso.</li> </ul>	
<b>Niños(as) de 6 a 8 años</b>	<b>Niños(as) de 9 a 11 años</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección integral de la niñez: ¿Por qué son importantes los derechos?, ¿Cuáles son los derechos?, ¿Cómo se garantizan los derechos de los niños en todos sus entornos de vida?, ¿Cuáles son las vulneraciones de los derechos de los niños?, ¿Cómo se exigen?, ¿Cómo se restablecen?, ¿Quiénes son los responsables de garantizarlos?</li> <li>• Derechos de los niños a la atención en salud.</li> <li>• Prevención y detección temprana del abuso.</li> </ul>	
<b>Resultados de salud esperados</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niñas y niños que afrontan adecuadamente los sucesos vitales</li> </ul>	
<b>Capacidades a trabajar con los padres y cuidadores</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan activa y empáticamente a los niños y niñas.</li> <li>• Reconocen los cambios que indican sufrimiento emocional en los niños.</li> <li>• Comprenden las capacidades que requieren los niños para afrontar adecuadamente los sucesos vitales y les ayudan a desarrollarlas</li> </ul>	
<b>Capacidades a trabajar con los niños</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden y comprenden que tienen recursos propios para afrontarlos adecuadamente</li> </ul>	
<b>Contenidos de las sesiones educativas</b>	
<b>Niños(as) de 6 a 8 años</b>	<b>Niños(as) de 9 a 11 años</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los eventos vitales y su influencia en la salud presente y futura.</li> <li>• Auto percepción del estrés y manejo adecuado de situaciones estresantes (flexibilidad psicológica, adaptación a los cambios, afianzamiento de valores que promueven el desarrollo, re significación de las situaciones, capacidad para superar y transformar las experiencias doloras y sobreponerse a ellas).</li> <li>• Reconocimiento de síntomas depresivos y conductas de riesgo.</li> <li>• Fortalecimiento de los auto esquemas positivos (autoestima, autoconcepto, autovaloración; desarrollar capacidad de ver lo positivo, aceptar que el cambio es parte de la vida).</li> <li>• Fortalecimiento de la comunicación y los vínculos familiares.</li> <li>• Fortalecimiento de las redes de apoyo social y comunitarias (tener amigos, ayudar a los demás, preocuparse por los otros, cuidarse y cuidar con los otros, fijarse metas).</li> </ul>	

### Resultados de salud esperados

- Personas con adecuado estado de salud bucal sin daño o pérdida de dentición por enfermedades prevenibles.

### Capacidades a trabajar con los padres, madres, cuidadores

- Conocen los factores que favorecen la salud bucal de los niños/as desde el nacimiento (y el desarrollo de funciones como deglución, masticación, fonación, socialización, entre otros), lo que les permite realizar un cuidado adecuado de la salud bucal en la vida cotidiana.
- Conocen los cambios de la cavidad bucal a través de los momentos del curso de vida y los factores que desde el nacimiento, contribuyen a la presencia de enfermedades bucales, que les permite identificar oportunamente las necesidades de atención odontológica y acompañar o realizar adecuadamente las prácticas de salud bucal.
- Conoce los derechos para la atención en salud bucal.

### Contenidos de las sesiones educativas

#### Niños(as) de 6 a 8 años

#### Niños(as) de 9 a 11 años

- Procedimientos e intervenciones de odontología para la detección temprana, protección específica y demás, a los que tienen derecho la persona acorde con su afiliación al sistema de salud, edad o necesidades particulares y los mecanismos para acceder efectivamente a los mismos (en concordancia con las RIAS: consulta odontológica, valoración del riesgo y de estructuras dentomaxilofaciales, aplicaciones de barniz de flúor, sellantes, profilaxis e higiene en consulta odontológica).
- Adecuadas prácticas de higiene bucal, incluye; beneficios del uso de elementos de higiene bucal y como hacer buen uso de los mismos. (Cepillos uni-dedales, cremas dentales con flúor, enjuagues bucales, otros aditamentos de higiene, uso limitado de cantidades de crema, frecuencia y técnicas de cepillado, no compartir cepillos).
- Riesgos del consumo de alimentos no saludables (excesos de azúcares, grasas trans, otros en alimentos procesados).
- Signos y síntomas que alertan la presencia de enfermedades bucales (dentales y de los demás tejidos) y sus consecuencias: dolor, malestar, abscesos, inflamaciones, baja autoestima, alteraciones de los procesos de alimentación, complicaciones de enfermedades generales presentes, pérdida dental, otros.
- Beneficios del reconocimiento, auto reconocimiento y auto examen de los tejidos en boca, para identificar enfermedades bucales, que generan riesgo ante la presencia de condiciones sistémicas o en etapas como la gestación y que conllevan a complicaciones (bajo peso al nacer, preeclampsia, parto pre término, enfermedades cardiovasculares, lesiones en paciente diabético y con EPOC, entre otros).
- Riesgos de hábitos como onicofagia, morder objetos, entre otros y su relación con la autoestima y el manejo adecuado del estrés.
- Beneficios del uso de elementos de protección bucal, durante prácticas deportivas y otras actividades de riesgo de trauma en cara y boca.

